

Designazione	AC01 Aiuto alla condotta a livello di truppa	
Destinatari	Personale insegnante della protezione civile	
Condizioni d'ammissione	Assolvimento contemporaneo ¹ o precedente del modulo <i>Animare corsi per adulti</i> o certificato FSEA di direttore/trice di corsi Assolvimento contemporaneo ¹ o precedente del modulo <i>Condotta e organizzazione della protezione civile</i> , parte 1	
Obiettivo del modulo	Il personale insegnante è abilitato ad impiegare professionalmente le sue conoscenze nel settore <i>Aiuto alla condotta</i> in qualità di formatore/trice a livello di truppa.	
Competenze operative (secondo PQ)	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare in modo professionale le conoscenze e le competenze di specialista nell'aiuto alla condotta nel ruolo di formatore, consulente o comandante della protezione civile A1 - Sviluppare sequenze didattiche specifiche alla funzione secondo le direttive della Confederazione e/o del Cantone B1 - Preparare i contenuti e il materiale d'insegnamento per i corsi di formazione e di perfezionamento B2 - Svolgere l'insegnamento in modo finalizzato ai partecipanti secondo il programma dettagliato B3 - Applicare metodi di valutazione dell'insegnamento adeguati per verificare se sono stati raggiunti gli obiettivi B4 - Perfezionarsi professionalmente G 	
Criteri di prestazione (secondo PQ)	<p>I partecipanti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire, valutare e diffondere informazioni attuali a favore del comando, degli organi di condotta e dei partner della protezione della popolazione; A1.1 A1.2 A1.3 - preparare e gestire delle ubicazioni di condotta per il comando e per gli organi di condotta; A1.4 A1.5 - preparare e gestire i sistemi di comunicazione; A1.6 A1.7 - attuare i criteri di prestazione dell'ambito di competenza operativa B, «<i>Formare i militi della protezione civile</i>» nel settore <i>Aiuto alla condotta a livello di truppa</i>; B1.1-B1.6 B2.1-B2.2 B3.1-B3.4 B4.1-B4.2 - attuare i criteri di prestazione dell'ambito di competenza operativa G, «<i>Perfezionarsi professionalmente</i>», nel settore <i>Aiuto alla condotta a livello di truppa</i>. G1.1- G4.1 	

¹ Nello stesso anno scolastico

Contenuti	<p>Parte 1: Secondo il <i>corso tecnico Aiuto alla condotta</i> nel Cantone</p> <p>Parte 2: Approfondimento dei seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - flusso di messaggi nell'ubicazione di condotta - allestire e amministrare la parete per l'analisi della situazione, la condotta e l'informazione - amministrare il ciclo di elaborazione della situazione - differenziazione delle situazioni - pianificazione e occupazione di un'ubicazione di condotta - vantaggi e svantaggi di diversi tipi di ubicazioni di condotta - impiego e manutenzione dei mezzi di telecomunicazione <p>Parte 3: Didattica specialistica <i>corso tecnico Aiuto alla condotta</i></p> <p>Parte 4: Preparazione individuale all'impiego come docente di classe (prep.)</p> <p>Parte 5: Stage come docente di classe nell'ambito del <i>corso tecnico Aiuto alla condotta</i></p>
Durata	<p>Parte 1: secondo le direttive cantonali</p> <p>Parte 2: 15 giorni</p> <p>Parte 3: 5 giorni</p> <p>Parte 4: 5 giorni</p> <p>Parte 5: secondo le direttive cantonali, almeno 5 giorni</p>
Luogo	<p>Parte 1: nel Cantone</p> <p>Parte 2: CFIS Schwarzenburg</p> <p>Parte 3: CFIS Schwarzenburg</p> <p>Parte 4: nel Cantone</p> <p>Parte 5: nel Cantone</p>
Certificato di fine modulo	<p>Parte 1: Attestato di partecipazione del Cantone</p> <p>Parte 2: Esame scritto Esame pratico</p> <p>Parte 3: Attestato di partecipazione</p> <p>Parte 5: Stage come docente di classe</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>Esame scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Correttezza specialistica ○ Coerenza specialistica <p>Esame pratico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza tecnica ○ Coerenza specialistica <p>Stage</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza specialistica ○ Competenza sociale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percezione del gruppo ▪ Attitudine a dirigere e moderare una discussione ○ Competenza personale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenza, impatto, carisma ▪ Espressione orale ○ Procedimento didattico e metodico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulazione degli obiettivi didattici ▪ Trasmissione dei contenuti, modulazione dei ruoli di insegnante e moderatore ▪ Scelta della materia finalizzata ai destinatari, scelta dei metodi e dei supporti audiovisivi, applicazione di forme di visualizzazione ▪ Rispetto dei limiti temporali ○ Capacità di riflessione <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione, interpretazione dei feedback, insegnamenti tratti